



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE CÁTEDRA:** Interpretación de la Naturaleza II

**AÑO ACADÉMICO:** 2014

**CARRERA A LA QUE PERTENECE:** Profesorado en Educación Física

**PLAN DE ESTUDIOS N°:** Ordenanza 435/03. Modificatoria 886/05

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:** 3 hs (90 hs anuales)

**RÉGIMEN:** Anual

**EQUIPO DE CÁTEDRA:** **CARGO:**

Scervino Jose Martin	ASD-EC
Alfredo Passo	ASD-3

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS:**

**Para cursar:**

Introducción a la Naturaleza I	Cursada
Vida en la Naturaleza	Aprobada

**Para rendir:**

Introducción a la Naturaleza I	Aprobada
--------------------------------	----------

---

**1. FUNDAMENTACIÓN**

Brindar los conocimientos sobre flora y fauna necesarios para el desarrollo de actividades educativas recreativas y de educación física en el entorno natural. Obtener un panorama general de la flora y de la fauna regional, como una herramienta para interpretar la naturaleza, contemplando aspectos de interacción y sanitarios.

**2. OBJETIVOS**

Brindar un panorama general de la flora y de la fauna regional, basado fundamentalmente en las interrelaciones entre los organismos vivos y con el medio ambiente. Despertar el interés de los alumnos por la naturaleza en su conjunto.

**A- Clases Teóricas:** proporcionar conocimientos básicos para poder reconocer los organismos más representativos de la región, especialmente los autóctonos y su distribución

geográfica. Brindar ejemplos regionales de plantas y animales comestibles, tóxicos, peligrosos, perjudiciales o útiles para el hombre. Introducir nociones sobre conservación de los organismos.

#### **B- Trabajos Prácticos:**

\* Salidas de Campo: introducir a los alumnos en la observación del hábitat, de las plantas y los animales. Observar la fisionomía de los ambientes más representativos de la zona, la influencia de los factores ambientales en la distribución de los organismos y las interacciones entre organismos. Agudizar la capacidad de observación en un ambiente natural.

\* Laboratorio: observar y reconocer los grandes grupos de plantas y animales, haciendo énfasis en los caracteres más importantes que permitan su identificación. Conocer la diversidad de flora y fauna presente en los principales ambientes patagónicos; integración de especies representativas en perfiles para cada ambiente estudiado.

### **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS (Ord. N° 0435/03, 31. A)**

“Organismos productores, consumidores y parásitos: diversidad y ejemplificación con taxones locales. Evolución de forma y función. Valor utilitario y económico e importancia sanitaria de la flora y de la fauna. Los organismos vivos y sus evidencias como clave para la orientación y reconocimiento el campo. Principios de conservación. Reconocimiento de diversidad en todos los niveles e interacciones entre organismos en el campo en itinerarios con guías pautadas. Salida de campo integradora. (materia de cursada paralelo con Deportes Regionales Estivales, por cuanto los itinerarios de reconocimiento se realizarán en forma coordinada con dicha asignatura)”

### **4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO 2013**

#### **I- Biodiversidad**

Biodiversidad y clasificación de los seres vivos. Características de los grandes grupos de Hongos, Plantas y Animales. Formas de vida de plantas. Biomas más representativos de la región patagónica.

#### **II- Bosque y selvas Patagónicas**

Características de bosques y selvas de la Patagonia. Condiciones imperantes para la vida en el bosque. Plantas y animales característicos de los bosques patagónicos. Perfiles, estratos, formas de vida, organismos de cada estrato, interacciones. Ejemplos de especies comestibles, tóxicas, peligrosas y útiles para el hombre.

#### **III- Estepa Patagónica**

Características de la estepa Patagónica. Factores limitantes para la vida en la estepa. Plantas y animales característicos de los ambientes esteparios. Perfiles, formas de vida y organismos presentes, interacciones. Ejemplos de especies comestibles, tóxicas, peligrosas y útiles para el hombre.

#### **IV- Ambiente altoandino**

Características de los ambientes altoandinos de la Patagonia. Factores limitantes para la vida en la altura. Plantas y animales característicos del ambiente altoandino. Perfiles, formas de vida y organismos presentes, interacciones. Ejemplos de especies comestibles, tóxicas, peligrosas y útiles para el hombre.

#### **V- Ambientes acuáticos**

Características de ambientes acuáticos de la Patagonia. Condiciones imperantes para la vida en ambientes acuáticos. Plantas y animales característicos de los ambientes acuáticos. Perfiles, formas de vida y organismos presentes, interacciones. Ejemplos de especies comestibles, tóxicas, peligrosas y útiles para el hombre.

#### VI- Tipos de Interacciones Biológicas

Concepto y ejemplos patagónicos de: parasitismo, comensalismo, mutualismo, competencia y depredación. Ciclos de vida de parásitos con importancia sanitaria para el hombre: tres ejemplos patagónicos.

### **5. BIBLIOGRAFÍA**

#### **\* BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Cátedra de Interpretación de la Naturaleza II. 2013. Apuntes de Cátedra. CRUB. Universidad Nacional del Comahue.
- de la Vega, S. G. 2003. Patagonia. Las leyes de la Estepa. Contacto Silvestre ediciones. Buenos Aires.
- de la Vega, S.G. 2007. Patagonia. Las leyes de la Alta Montaña. Contacto Silvestre ediciones. Buenos Aires.
- de la Vega, S.G. 2008. Patagonia. Las leyes del Bosque. 5° Edición. Contacto Silvestre ediciones. Buenos Aires.
- Mermoz, M.; Úbeda, C.; Grigera, D.; Brion, C.; Martín, C.; Bianchi, E. y Planas, H., 2009. El Parque Nacional Nahuel Huapi. Sus características ecológicas y estado de conservación. Ed. APN. Parque Nacional Nahuel Huapi. Bariloche
- Petragila, M.L. y N. D. Bolzón. 2005. Patagonia y Antártida, vida y color. Nuehaus Industria Gráfica. Buenos Aires.

#### **\* BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

- Brion, C.; J. Puntieri; D. Grigera y S. Calvelo. 1998. Flora de Puerto Blest y sus alrededores. CRUB-UNC. Bariloche. Segunda Edición.
- Dimitri, M. 1977. Pequeña flora ilustrada de los Parques Nacionales Andino-Patagónicos. Anales de Parques Nacionales XIII. Buenos Aires.
- de La Vega, S.G., 2005. Invasión en la Patagonia. Contacto Silvestre Ediciones.
- El Gran Libro de la Naturaleza Argentina. 1993. Erize, F. et al. (eds.). Atlántida. F.V.S.A. y W.W.F.
- Ferreya, M.V., D.Grigera, C. Úbeda. 2005. Conservación de los ecosistemas de alta montaña: la zona altoandina del Parque Nacional Nahuel Huapi (Argentina). Anales Instituto Patagonia (Chile) 33: 41-58.
- Ferreya, M., C. Ezcurra y S. Clayton. 2006. Flores de Alta Montaña de los Andes Patagónicos. LOLA. Buenos Aires.
- Gamundi, I. y E. Horak. 1993. Hongos de los bosques Andino-patagónicos. Vazquez Mazzini. Buenos Aires.
- Tercero-Bucardo, N. y T. Kitzberger. 2005. Plantas parásitas que aprietan pero no ahorcan. Desde la Patagonia: Difundiendo Saberes 2: 2-5.

#### **\* BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

- Bisheimer, M. V. y E. M. Fernández. 2000. Árboles de los Parques Nacionales del Sur. Pluspetrol. Buenos Aires.
- Bonino, N. 1997. Mamíferos terrestres y de agua dulce de la Patagonia. Lista y claves para su identificación. Ed. Universitaria de la Patagonia, Comodoro Rivadavia.
- Bonino, N. 2005. Guía de Mamíferos de la Patagonia Argentina. INTA, Buenos Aires.
- Centro Editor de América Latina S.A. Fauna Argentina. Buenos Aires. Publicación en fascículos independientes y en volúmenes que agrupan temas.
- Chehébar, C. y E. Ramilo. 1992. Fauna del Parque Nacional Nahuel Huapi. Parques Nacionales y Asociación del Museo de la Patagonia Francisco P. Moreno, Bariloche.
- Christie, M. I. 1995. Anfibios del noroeste patagónico. Patagonia Silvestre, SNAP 1: 10-14.

- Christie, M. I., E. Ramilo y M. D. Betinelli. 2004. Aves del Noroeste patagónico. Atlas y guía. Sociedad Naturalista Andino-Patagónica. LOLA, Buenos Aires.
- Correa, M. (Dir.) 1969 – 1998. Flora Patagónica (8 partes). INTA. Buenos Aires.
- Erize, F., M. Canevari, P. Canevari, G. Costa y M. Rumboll. 1981 Los parques nacionales de la Argentina y otras de sus áreas naturales. Instituto de Cooperación Iberoamericana. Instituto de la Caza fotográfica y Ciencias de la Naturaleza, Madrid.
- Hickman, C. P. Jr., L. S. Roberts y A. Larson, 1998. Zoología: Principios Integrales. 9ª Edición. Interamericana. Mc Graw-Hill. Madrid.
- Narosky, T. y D. Izurieta. 1987. Guía para la identificación de las Aves de Argentina y Uruguay. Vazquez Mazzini. Buenos Aires.
- Needham, J y P. Needham 1986. Los seres vivos de las aguas dulces. Reverté. Barcelona.
- Raven, P., R. Evert y E. Eichhorn. 1991. Biología de las Plantas. Omega. Barcelona.
- Reglamento de Pesca Deportiva Continental Patagónica, Argentina. 2011-2012.
- Roig, F.A., 1998. La vegetación de la Patagonia. En: Flora Patagónica, Parte I (M. Correa, Dir.) INTA, Buenos Aires. pp. 48-166.
- Scolaro, A. 2006. Reptiles patagónicos norte: una guía de campo. UNPatagonia. Comodoro Rivadavia.
- Wegrzyn, D. y S. Ortubay. 1991. Nuestros salmónidos. Dirección de Pesca. Ministerio de Recursos Naturales. Provincia de Río Negro.

## **6. PROPUESTA METODOLÓGICA**

Las clases serán teórico-prácticas y se realizarán salidas de campo. Los conceptos teóricos se desarrollarán conjuntamente con la observación de material fresco, herborizado o fijado, a ojo desnudo o bajo microscopio estereoscópico u óptico. Se estimulará el uso de bibliografía. Se prevé invitar a ayudantes de segunda, colaboradores ad honorem, y/o especialistas para colaborar en algunos temas. Los alumnos dispondrán de una Guía de Estudios y de una Guía de Trabajos Prácticos con láminas y perfiles de los ambientes estudiados.

Las salidas de campo permitirán la observación en terreno de formaciones florísticas y de la fauna en su entorno, así como de sus evidencias.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

Las clases son obligatorias y la aprobación del 80% de las mismas es requisito para la regularización de la materia, de acuerdo con lo que establece la Reglamentación de la Universidad Nacional del Comahue. Se admitirá, como máximo un total de tres ausentes durante el primer cuatrimestre y tres ausentes durante el segundo cuatrimestre.

Durante el desarrollo de cada clase se realizarán informes escritos que deberán ser entregados al finalizar las mismas, para su corrección; en algunas clases se tomarán parcialitos.

Para obtener presente en cada Clase se debe:

- asistir a la misma, considerando que la llegada pasados 15 minutos de la hora de iniciación de la clase se computará media falta y a partir de los 30 minutos, ausente. Asimismo el alumno deberá permanecer en la clase hasta la finalización de todas las tareas programadas, caso contrario se computará como ausente.
- aprobar el informe escrito y/o el parcialito del día.

## **EXÁMENES PARCIALES**

Se tomarán CUATRO exámenes parciales que abarcarán todos los contenidos desarrollados en las clases y se aprobarán con 60/100 puntos. Cada parcial tendrá un único recuperatorio.

### REGULARIZACIÓN DE LA CURSADA

Serán alumnos regulares aquellos que cumplan con los siguientes requisitos:

- 1- tener "presente" por lo menos en el 80% de las clases teórico-prácticas y las salidas de campo.
- 2- aprobar al menos el 80% de los informes escritos y de los parcialitos correspondiente a la clase del día.
- 3- aprobar todos los parciales, con 60 puntos o más.

Los alumnos que no obtengan la regularización de la materia tienen la opción del EXAMEN LIBRE, siguiendo los procedimientos fijados en la Ordenanza vigente.

### **8. DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL**

Las clases teórico-prácticas y las salidas de campo tendrán 3 horas de duración.

### **9. CRONOGRAMA TENTATIVO**

Horarios: Clases teórico-prácticas y salidas de campo: Lunes 12-15 hs. Aula 2.

Todas las clases teórico-prácticas y las salidas de campo con Asistencia Obligatoria.

#### **MARZO**

- Lu 10 Biodiversidad.
- Lu 17 Tipos morfológicos de las Plantas. Biomas (generalidades)

#### **ABRIL**

- Lu 7 Generalidades de invertebrados
- Lu 14 Generalidades de Vertebrados
- Lu 21 **Primer Parcial**
- Lu 28 BOSQUES-

#### **MAYO**

- Lu 5 Reinos - Monera -Protista unicelulares y multicelulares
- Lu 12 Hongos, líquenes y briofitas de Bosque
- Lu 19 Semana de exámenes
- Lu 26 Salida de Campo: Bosque de Llao Llao

#### **JUNIO**

- Lu 2 -Relaciones-Plantas Sin semilla- PARCIAL PRÁCTICO BOSQUE
- Lu 9 Animales del Bosque-
- Lu 16 Continuación. Protistas Hongos-liquenes-briofitas
- Lu 23 **Segundo Parcial**
- Lu 30 Recuperatorios

#### **JULIO**

**Receso y exámenes**

#### **AGOSTO**

- Lu 11 Bioma Estepa- Plantas con semilla-*desnuda*
- Lu 18 feriado por el 17 de Agosto

Lu 25 Plantas con flor y fruto semilla.

**SEPTIEMBRE**

Lu 1 continuación de temas anteriores.  
Lu 8 Animales de ambientes altoandinos. Animales de la Estepa-Plantas herbáceas  
Lu 15 Salida de campo: Estepa  
Lu 22 Semana de exámenes  
Lu 29 **Tercer parcial**

**OCTUBRE**

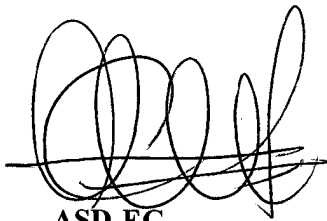
Lu 6 Plantas de ambientes acuáticos. Invertebrados  
Lu 13 feriado por 12 de octubre  
Lu 20 Salida de campo: ambiente acuático  
Lu 27 Seminario

**NOVIEMBRE**

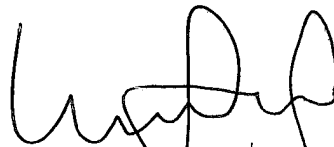
Lu 3 Plantas y evolución en sus ciclos de vida.  
Lu 11 Interacciones  
Lu 18 **Cuarto Parcial**  
Lu 25 feriado por 20 de noviembre

**DICIEMBRE**

Lu 2 **Recuperatorio Cuarto Parcial**



**ASD-EC**  
(firma y aclaración)  
Scervino, Jose Martin



**Marie A. Damasceno**  
**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(firma y aclaración)



Lic. MARDINES SANCHEZ  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(firma y aclaración)